

Аннотация на рабочие программы курсов внеурочной деятельности педагогов в 10 – 11 классах, реализующих ФГОС СОО в 2023 – 2024 учебном году.

Название курса	Класс	Аннотация
«Разговоры о важном»	10 – 11	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению. <p>Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676). 5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

		<p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).</p> <p>Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
«Россия – мои горизонты»	10 – 11	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профминимум» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе: – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), – Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.</p> <p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи: – содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и</p>

		<p>отраслями экономики РФ); – формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; – формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из: – планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, – содержания курса внеурочной деятельности, – тематического планирования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно). Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.</p>
«В мире стилистики»	10	<p>Цель программы: расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт усвоения новых стилистических знаний, совершенствование практических, коммуникативных навыков, побуждение школьников к размышлению над собственной речью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление знаний, обучающихся о стилистических средствах языка; 2. Совершенствование умений оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа текстов разных стилей и типов речи; 3. Развитие творческих способностей, учащихся; 4. Обучение созданию текстов собственного сочинения. <p>Курс отличается практической направленностью. Каждая тема содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определенную систему теоретических сведений о тех явлениях в области стилистики, которые предлагаются для анализа и изучения; 2. Комплекс практических заданий различной степени трудности; позволяющих вырабатывать соответствующие умения и навыки в связи с рассматриваемой проблемой; 3. Задания повышенной сложности; 4. Повторение правил орфографии и пунктуации. <p>Изучение некоторых тем предполагает выполнение заданий, предусматривающих анализ текстов, устранение речевых ошибок, редактирование текстов и запись их правильных вариантов, проведение экскурса в историю слов.</p> <p>Место курса</p>

		<p>Программа элективного курса является дополнением к учебной программе по русскому языку, литературе, развивает индивидуальные способности обучающихся, решает основные проблемы подготовки обучающихся 10 -11 классов к ЕГЭ. Данная программа «В мире стилистики» согласована с ФГОС СОО», рассчитана на 34 часа. Программа может быть спецкурсом для учащихся 10 и 11 классов для успешной сдачи экзамена.</p> <p>Ожидаемые результаты: В ходе изучения курса школьниками должны быть достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение навыков культуры общения; 2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; 3. Овладение нормами русского литературного языка; 4. Формирование коммуникативной грамотности; 5. Развитие логического мышления, самостоятельности. <p>Теоретический и практический материал программы элективного курса позволяет научить обучающихся свободно владеть стилистическими нормами языка и подготовить их к итоговой аттестации.</p> <p>Основные приемы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение над языком текста; 2. Сопоставление параллельных текстов; 3. Стилистический эксперимент; 4. Стилистический анализ текста; 5. Выполнение заданий с конкретной целевой установкой на преобразование, завершение, редактирование текста; 6. Написание сочинений; 7. Сообщение учителем теоретических сведений по стилистике. <p>Ведущие методы обучения: частично-поисковый, проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.</p> <p>Используемые технологии: личностно-ориентированная, развивающее обучение, проблемное обучение, ИКТ.</p> <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«В мире стилистики»	11	<p>Цель программы: расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт усвоения новых стилистических знаний, совершенствование практических, коммуникативных навыков, побуждение школьников к размышлению над собственной речью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление знаний, обучающихся о стилистических средствах языка;

2. Совершенствование умений оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа текстов разных стилей и типов речи;

3. Развитие творческих способностей, учащихся;

4. Обучение созданию текстов собственного сочинения.

Курс отличается практической направленностью. Каждая тема содержит:

1. Определенную систему теоретических сведений о тех явлениях в области стилистики, которые предлагаются для анализа и изучения;
2. Комплекс практических заданий различной степени трудности; позволяющих вырабатывать соответствующие умения и навыки в связи с рассматриваемой проблемой;
3. Задания повышенной сложности;
4. Повторение правил орфографии и пунктуации.

Изучение некоторых тем предполагает выполнение заданий, предусматривающих анализ текстов, устранение речевых ошибок, редактирование текстов и запись их правильных вариантов, проведение экскурса в историю слов.

Место курса

Программа элективного курса является дополнением к учебной программе по русскому языку, литературе, развивает индивидуальные способности обучающихся, решает основные проблемы подготовки обучающихся 10 -11 классов к ЕГЭ. Данная программа «В мире стилистики» согласована с ФГОС СОО», рассчитана на 34 часа. Программа может быть спецкурсом для учащихся 10 и 11 классов для успешной сдачи экзамена.

Ожидаемые результаты:

В ходе изучения курса школьниками должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Приобретение навыков культуры общения;
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. Владение нормами русского литературного языка;
4. Формирование коммуникативной грамотности;
5. Развитие логического мышления, самостоятельности.

Теоретический и практический материал программы элективного курса позволяет научить обучающихся свободно владеть стилистическими нормами языка и подготовить их к итоговой аттестации.

Основные приемы работы:

1. Наблюдение над языком текста;
2. Сопоставление параллельных текстов;
3. Стилистический эксперимент; 4. Стилистический анализ текста;
5. Выполнение заданий с конкретной целевой установкой на преобразование, завершение, редактирование текста;
6. Написание сочинений;
7. Сообщение учителем теоретических сведений по стилистике.

Ведущие методы обучения: частично-поисковый, проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

		<p>Используемые технологии: личностно-ориентированная, развивающее обучение, проблемное обучение, ИКТ.</p> <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
<p>«Эссе как жанр литературы и вид творческой работы»</p>	<p>11</p>	<p>Данная программа предназначена для учащихся 11 класса и может использоваться при организации дополнительных занятий (факультативов, элективных курсов, уроков развития речи), ориентированных на подготовку к ЕГЭ по русскому языку. Навыки, выработанные в процессе изучения курса, окажутся полезными при написании эссе на едином государственном экзамене.</p> <p>Курс составлен из расчёта 1 час в неделю, 17 часов (1 полугодие учебного года).</p> <p>Цели и задачи курса:</p> <p>Основная цель курса обусловлена тем, что написание последнего задания на ЕГЭ (сочинения – рассуждения, близкого по своим жанровым признакам к эссе) вызывает у учащихся наибольшие затруднения. Данный вид работы предназначен для проверки подготовленности выпускников по русскому языку и литературе, а также выявляет общий уровень развития выпускника, т.е. его социально – культурные знания.</p> <p>Кроме того, задание в форме эссе является обязательным на ЕГЭ не только по русскому языку, но и на выпускных экзаменах по другим предметам образовательного цикла, что говорит о метапредметной значимости данного жанра.</p> <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; - овладение общеучебным умением формулировать собственные оценки и суждения на основе прочитанного и проанализированного текста; - подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку и использованию опыта работы с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и речевом самосовершенствовании. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала; - поэтапное, последовательное формирование умения создавать собственные тексты - рассуждения на основе анализа художественных текстов с учётом различных литературоведческих категорий (проблематика, жанр, авторская позиция, тропы и др.); - обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <p>Прогнозируемый результат.</p> <p>Личностный:</p>

- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к родному языку и литературе.

Метапредметный:

- к концу изучения курса учащиеся должны уметь точно определять проблему, поставленную автором текста, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

Предметный:

- к концу изучения курса учащиеся должны уметь узнавать эссе среди другого литературного материала и уметь отличать его от других жанров;
- уметь анализировать творческие образцы произведений эссеистического жанра и рецензировать их;
- уметь создавать собственные творческие работы в жанре эссе.

Концептуальной основой курса является понимание содержания художественного произведения как динамической системы, неотъемлемой составной частью которой выступает компетенция читателя. Так как количество прочитанных произведений само по себе не влияет на качественное изменение читательского опыта, то становится понятным, что без аналитических умений невозможно проникнуть в содержание произведения с должной глубиной. Основным методологическим принципом, на котором строится учебный курс, является изучение литературного произведения не только с эстетической точки зрения, но и в единстве художественной формы и содержания. В соответствии с современными требованиями деятельного подхода в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров. Эффективность процесса обеспечивается сочетанием групповой и индивидуальной способов работы, т.к. знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Отбор литературного материала обусловлен необходимостью развития навыков самостоятельного анализа произведения, а в последующем и написания оригинального текста. Для иллюстрации жанровых особенностей эссе используются литературные произведения авторов, чье творчество включено в программу литературного образования школьников для обязательного или самостоятельного чтения.

В ходе изучения данного курса, учащиеся знакомятся с литературными произведениями малых форм, полностью или частично отвечающими жанру эссе, и учатся интерпретировать их. Вдумчивое чтение прекрасных образцов художественной литературы способствует формированию художественного вкуса учащихся, выявлению читательских предпочтений, расширению читательского кругозора и, наконец, желанию самостоятельно создать речевое высказывание в письменной форме, а в целом воспитывает бережное отношение к русскому языку и литературному наследию.

Данный курс имеет непосредственный практический выход. Глубокое погружение в литературный текст невозможно без знания основных законов искусства слова, без владения необходимыми терминами и понятиями. Поэтому курс предполагает повторение, обобщение и систематизацию основных знаний по русскому языку и литературе, связанных с навыком развития речи, что позволит учащимся в итоге компетентно анализировать текст, точно и последовательно излагать свои мысли и как результат на высоком уровне подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

		<p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«В мире русского языка»	11	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ; • обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки; • подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; 1. совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа; • дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; • обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий; • освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; • совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения. • помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе; • совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения; • формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью; • совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений; • формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст. <p>Место учебного предмета: На курс внеурочной деятельности «В мире русского языка» в 11 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, количество часов на внеурочную деятельность «В мире русского языка" в 11 классе равно 1 часу в неделю.</p> <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Решение экономических задач ЕГЭ по математике»	10	<p>Рабочая программа разработана на основе методических рекомендаций к использованию учебного пособия: Математика. Подготовка к ЕГЭ. Задача с экономическим содержанием (задание 15 профильного уровня): учебно-методическое пособие. / Под.ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. - Ростов-на-Дону: Легион, 2017/</p> <p>Рабочая программа предназначена для изучения элективного курса "Решение экономических задач" по математике в 10 классе социально-экономического профиля. Разработанная программа помогает обучающимся выработать устойчивые навыки работы с процентами, умение правильно читать условие и составлять математическую модель по условию задачи, а также находить наибольшее значение как непрерывных функций (с использованием производной или без), так и функций, принимающих дискретные значения. В пособии рассматриваются наиболее типичные задачи с экономическим содержанием и методы их решения, что позволяет обучающимся подготовиться к выполнению задания с экономическим содержанием профильного уровня ЕГЭ по математике (номер 15 согласно проекту спецификации на 2023 год). Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства "Легион" допущены к использованию в общеобразовательных организациях.</p> <p>Место курса в федеральном базисном учебном плане</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.</p> <p>На изучение элективного курса "Решение экономических задач в 10 классе (социально-экономического профиля) отводится 34 часа в год (1 час в неделю) из расчёта 34 учебные недели.</p> <p>Цели курса:</p> <p>обучение старшеклассников решению задач с экономическим содержанием;</p> <p>повышение уровня финансовой грамотности;</p> <p>повторение математических формул и алгоритмов, необходимых для таких экономических задач;</p> <p>освоение навыков построения математической модели экономической задачи;</p>

		<p>формирование у школьников целостной картины взаимосвязи экономической науки, бизнеса и математики. дополнительная подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, к продолжению образования.</p> <p>Задачи курса: расширить представления учащихся о сферах применения математики, сформировать устойчивый интерес к предмету; формировать навыки перевода прикладных задач экономики на язык математики; научить применять математические методы к решению задач экономического содержания; подготовить обучающихся к выполнению задания с экономическим содержанием профильного уровня единого государственного экзамена по математике (номер 17).</p> <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Математика: подготовка к ЕГЭ (профильный уровень)»	11	<p>Программа элективного курса «Математика: подготовка к ОГЭ (профильный уровень)» разработана для учащихся 11 класса на основе демо-версии КИМов ЕГЭ 2023-2024г. по математике.</p> <p>Программа предполагает углубленное изучение избранных тем математики, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ. Данная программа позволяет систематизировать знания и умения по математике, отработать навыки решения заданий ЕГЭ профильного уровня первой и второй части.</p> <p>Научная новизна заключается в направленности элективного курса на реализацию ФГОС нового поколения.</p> <p>Педагогическая целесообразность состоит в методических рекомендациях, разработанных для учащихся в связи с изменением в Кимах ЕГЭ 2024 по математике.</p> <p>Сроки реализации программы: 1 учебный год Нагрузка: 34 часа, 1 час в неделю.</p> <p>Цель курса: пополнить знания и отработать навыки учащихся для успешного прохождения ЕГЭ.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с кодификатором КИМов ЕГЭ 2024 года по математике; -ознакомить учащихся с лайфхаками для решения задач первой части ЕГЭ, сформировать навыки решения таких задач; - ознакомить учащихся с рациональными способами решения задач второй части ЕГЭ, формировать навыки решения таких задач; - ознакомить учащихся с заданиями ЕГЭ прошлых лет.

		<p>В разработанном курсе сочетаются изучение теоретического материала и практическое закрепление решения заданий ЕГЭ.</p> <p>Преподавание курса не подразумевает обязательное наличие у каждого учащегося заданий ЕГЭ в бумажном виде, но предполагает наличие доступа к образовательной платформе Решу ЕГЭ.</p> <p>Уроки проходят в кабинете с интерактивной доской, проектором и выходом в сеть Интернет. Длительность занятия 40 минут.</p> <p>Перед разбором задач какой-либо темы, учащиеся должны ознакомиться с краткой теорией по данной теме, обратить внимание на более удачный способ решения. На занятии разбираются непонятые вопросы и формируются навыки решения задач. Домашнее задание предполагает самостоятельное решение задач и отработку навыков их решения. Промежуточный контроль знаний учащихся проводится по первой части экзамена в форме тестов, разработанных педагогом на платформе Решу ЕГЭ (Скайсмарт, ЯКласс). Ссылки на тест рассылаются ученикам заранее. По второй части ЕГЭ особое внимание уделяется правильному оформлению решения, поэтому контроль по второй части проводится в письменной форме.</p> <p>В качестве итогового контроля учащиеся выполняют один из вариантов досрочного ЕГЭ 2024 года по математике. Окончательная эффективность и результаты элективного курса будут видны после прохождения ЕГЭ.</p> <p>Виды деятельности на занятиях: консультация, беседа, лекция, практикум, самостоятельная работа с КИМ, тестирование, работа на образовательной платформе Решу ЕГЭ и в сети Интернет.</p> <p>Изучение данного курса дает учащимся возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> повторить и систематизировать уже изученный материал школьной математики; сформировать базовые приемы решения задач; освоить навыки решения поставленной задачи; узнать о новых нестандартных, рациональных способах решения задач; повышать свою математическую культуру, познавательную активность, творчество; в ходе подготовки к ЕГЭ ознакомиться с электронными средствами обучения, образовательными платформами и интернет - ресурсами. <p>В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с числовыми и алгебраическими выражениями; • решать уравнения различных типов; • решать геометрические задачи; • решать текстовые задачи на проценты, сплавы, смеси, движение; • решать и правильно оформлять решение задач повышенного уровня сложности; • строить и читать графики, находить по ним неизвестное; • решать уравнения и неравенства различных типов; • развивать исследовательскую деятельность, самоконтроль, самоподготовку; • работать с сетевыми ресурсами для подготовки ЕГЭ; • планировать свое образование.
--	--	---

Принципы построения курса:

- доступности;
- научности;
- нарастающей сложности;
- вариативности;
- дифференциации.

Средства обучения:

Сборники КИМов 2022 (и не только) по математике, мультимедийные средства, образовательные платформы: Решу ЕГЭ, Скайсмарт, ЯКласс, справочные материалы, таблицы.

Требования к знаниям и умениям выпускника:

После прохождения элективного курса учащиеся должны

Знать:

- правила проведения ЕГЭ по математике;
- структуру, содержание КИМов ЕГЭ по математике;
- основные термины по алгебре, геометрии, теории вероятностей;
- способы решения уравнений и неравенств;
- элементарные функции и их графики;
- как использовать производную и интеграл для решения задач;
- геометрические термины, формулы, теоремы;
- элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Уметь:

- заполнять бланки ЕГЭ по математике;
- правильно оформлять решение задач второй части ЕГЭ;
- выполнять преобразования и вычисления значения алгебраических выражений;
- решать уравнения и неравенства разных типов;
- работать с функциями и их графиками;
- выполнять действия с векторами;
- построить и исследовать простейшую математическую модель;
- использовать полученные знания и умения в жизни.

Программа учебного курса содержит:

1. общая характеристика учебного предмета;
2. цели изучения учебного предмета;
3. Воспитательный потенциал учебного предмета;
4. Место учебного предмета в учебном плане;

		<p>5. Содержание учебного предмета;</p> <p>6. Планируемые результаты освоения учебного предмета;</p> <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Избранные вопросы математики»	11	<p>Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы математики» для учащихся 11 класса составлена на основе программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по математике.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения в объеме 34 часа. Данный элективный курс является предметно-ориентированным для выпускников общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ по математике и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности; на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, а также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ.</p> <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; • углубить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики; • познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики; • формировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета; • сформировать и совершенствовать у учащихся приемы и навыки решения задач повышенной сложности, предлагаемых на ЕГЭ; • продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения; • способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; • формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет - ресурсов. <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета;

		<p>6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Математика: подготовка к ЕГЭ (профильный уровень)	10	<p>Программа элективного курса «Математика: подготовка к ОГЭ (профильный уровень)» разработана для учащихся 10 класса на основе демо-версии КИМов ЕГЭ 2023-2024г. по математике.</p> <p>Программа предполагает углубленное изучение избранных тем математики, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ. Данная программа позволяет систематизировать знания и умения по математике, отработать навыки решения заданий ЕГЭ профильного уровня первой и второй части.</p> <p>Научная новизна заключается в направленности элективного курса на реализацию ФГОС нового поколения.</p> <p>Педагогическая целесообразность состоит в методических рекомендациях, разработанных для учащихся в связи с изменением в Кимах ЕГЭ 2024 по математике.</p> <p>Сроки реализации программы: 1 учебный год Нагрузка: 34 часа, 1 час в неделю.</p> <p>Цель курса: пополнить знания и отработать навыки учащихся для успешного прохождения ЕГЭ.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с кодификатором КИМов ЕГЭ 2024 года по математике; - ознакомить учащихся с лайфхаками для решения задач первой части ЕГЭ, сформировать навыки решения таких задач; - ознакомить учащихся с рациональными способами решения задач второй части ЕГЭ, формировать навыки решения таких задач; - ознакомить учащихся с заданиями ЕГЭ прошлых лет. <p>В разработанном курсе сочетаются изучение теоретического материала и практическое закрепление решения заданий ЕГЭ.</p> <p>Преподавание курса не подразумевает обязательное наличие у каждого учащегося заданий ЕГЭ в бумажном виде, но предполагает наличие доступа к образовательной платформе Решу ЕГЭ.</p> <p>Уроки проходят в кабинете с интерактивной доской, проектором и выходом в сеть Интернет. Длительность занятия 40 минут.</p> <p>Перед разбором задач какой-либо темы, учащиеся должны ознакомиться с краткой теорией по данной теме, обратить внимание на более удачный способ решения. На занятии разбираются непонятые вопросы и формируются навыки решения задач. Домашнее задание предполагает самостоятельное решение задач и отработку навыков их решения.</p> <p>Промежуточный контроль знаний учащихся проводится по первой части экзамена в форме тестов, разработанных педагогом на платформе Решу ЕГЭ (Скайсмарт, ЯКласс). Ссылки на тест рассылаются ученикам заранее. По второй части ЕГЭ особое внимание уделяется правильному оформлению решения, поэтому контроль по второй части проводится в письменной форме.</p> <p>В качестве итогового контроля учащиеся выполняют один из вариантов досрочного ЕГЭ 2024 года по математике. Окончательная эффективность и результаты элективного курса будут видны после прохождения ЕГЭ.</p>

		<p>Виды деятельности на занятиях: консультация, беседа, лекция, практикум, самостоятельная работа с КИМ, тестирование, работа на образовательной платформе Решу ЕГЭ и в сети Интернет.</p> <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Органическая химия в задачах»	10	<p>Рабочая программа курса «Органическая химия в задачах» составлена для обучающихся 10 класса. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Введение данного курса предусматривает расширение базового курса по органической химии. Он направлен на развитие содержания органической химии.</p> <p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся усвоить базовый курс органической химии; • расширение и углубление знаний об органических веществах; • развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников, в том числе и компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть более подробно содержание предмета органической химии; • показать практическое значение органических веществ для человека; • научить применять полученные знания и умения для безопасного использования органических веществ в быту, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека; • раскрыть роль и перспективы химических знаний в решении экологических проблем; • способствовать развитию способности к самостоятельной работе; • совершенствовать навыки и умения, необходимые в научно - исследовательской деятельности. <p>Планируемые результаты освоения курса «Органическая химия в задачах»</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; • раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; • объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; • применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
 - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
 - прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
 - использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
 - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
 - проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
 - проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
 - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
 - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
 - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
 - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
 - использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
 - устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
 - использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Подготовка к ЕГЭ по химии»	11	<p>Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 11 классов к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии, который является как выпускным экзаменом за курс средней школы, так и вступительным экзаменом в ВУЗ.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа. Курс проводится в течение года по 1 часу в неделю.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по химии; - повышение эффективности всех видов контроля и оценки качества учебных достижений школьников; - ознакомление обучающихся со структурой контрольно-измерительных материалов, числом, формой и уровнем сложности заданий ЕГЭ по химии. <p>Задачи:</p> <p>Формирование умений выполнять задания различного типа;</p> <p>Развитие умений решать задачи различными способами, умение находить наиболее рациональные способы решения; применять теоретические знания для решения задач и упражнений;</p> <p>Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что задания практической и теоретической части курса приближены к демоверсиям ЕГЭ и не выходят за рамки содержания курса химии, нормативно определенного.</p> <p>Возраст обучающихся</p> <p>Данный курс предназначен для учащихся 11 классов, которые собираются продолжить свое обучение в учебных заведениях медико-биологической направленности (медицинских училищах, колледжах, медицинских вузах, биологических факультетах).</p> <p>Формы организации процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинары; • Решение задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • Тестовые задания; • Самостоятельные работы. <p>Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, строения органических соединений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и её представления в различных формах; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - решать задачи на нахождение химической формулы вещества по количественным данным компонентов вещества, по результатам анализа реакции - производить вычисления по уравнениям реакций - вычислять количественный состав газообразной смеси - записывать уравнения реакций, показывающих генетическую связь органических соединений. <p>Предусмотрен входной, текущий, промежуточный, тематический контроль в форме тестов, демоверсий ЕГЭ, тестов ФИПИ, а также педагогическое наблюдение, мониторинг, решение задач поискового характера. Формой подведения итогов – тестирование. Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Обществознание на практике»	10 -11	Место внеурочного курса «Обществознание на практике» для 10 - 11 классов в структуре учебного предмета «Обществознание». Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской

		<p>идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.</p> <p>Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.</p> <p>Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</p> <p>развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;</p> <p>развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p>освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы.</p> <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«История Архангельской области»	11	<p>Место внеурочного курса «История Архангельской области в 20 веке» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения</p>

		<p>исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Задачами изучения истории являются:</p> <p>углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;</p> <p>освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.</p> <p>Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;</p> <p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p> <p>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.</p> <p>Курс внеурочного занятия рассчитан на 34 часа в год, один час в неделю.</p> <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>10</p>	<p>https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192139451/978-5-408-04061-2%20Учебная%20программа%20БЛОК%2010-11.pdf</p>
<p>«Избранные вопросы по биологии»</p>	<p>10</p>	<p>Предлагаемый внеурочный курс предназначен для обучающихся 10 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа. Курс составлен на основе Программ элективных курсов «Биология. 10-11 классы. Профильное обучение», сборник 4, Сивоглазов В.И., Пасечник В.В., Москва, «Дрофа», 2006 г.</p> <p>Результаты освоения курса.</p>

Знать:

- общие сведения о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков;
- специфические термины и символику, используемые при решении генетических задач
- законы Менделя и их цитологические основы;
- виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов, их характеристику;
- виды скрещивания;
- сцепленное наследование признаков, кроссинговер;
- наследование признаков, сцепленных с полом;
- генеалогический метод, или метод анализа родословных, как фундаментальный и универсальный метод изучения наследственности и изменчивости человека;
- популяционно-статистический метод – основу популяционной генетики (в медицине применяется при изучении наследственных болезней)

Уметь:

- объяснять роль генетики в формировании научного мировоззрения; содержание генетической задачи;
 - применять термины по генетике, символику при решении генетических задач;
 - решать генетические задачи; составлять схемы скрещивания;
 - анализировать и прогнозировать распространенность наследственных заболеваний в последующих поколениях
 - описывать виды скрещивания, виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов;
 - находить информацию о методах анализа родословных в медицинских целях в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- профилактики наследственных заболеваний;
 - оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды как одного из мутагенных факторов;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Программа учебного курса содержит:

1. общая характеристика учебного предмета;
2. цели изучения учебного предмета;
3. Воспитательный потенциал учебного предмета;
4. Место учебного предмета в учебном плане;
5. Содержание учебного предмета;
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.

«Решение генетических задач»	11	<p>Программа внеурочного курса разработана в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по биологии и требованиями кодификатора ЕГЭ по биологии. Программа направлена: на оказание помощи школьникам в расширении, обобщение и систематизации знаний основных разделов биологии; на выработку у учащихся основных компетенций в области биологии; на развитие у школьников понимания значения знаний разделов биологии в современном обществе. Кружок позволяет углубить и расширить знания обучающихся общих закономерностей биологической науки. Кроме того, после изучения каждого блока, учащиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач, большинство которых рекомендованы в сборниках ЕГЭ для тренировки.</p> <p>Концепция программы заключается в том, что её разработка связана с разработкой системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах и направлено на реализацию лично-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников.</p> <p>Основной акцент курса ставится не на приоритете содержания, а на приоритете освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций, что находит отражение в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.</p> <p>Целью является:</p> <p>Обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний учащихся об основных биологических закономерностях; формирование навыков решения биологических задач различных типов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний по основным законам биологии. 2. Формирование умений и навыков решения биологических задач репродуктивного, прикладного и творческого характера. 3. Отработка навыков применения генетических законов. 4. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов. 5. Формирование потребности в приобретении новых знаний и способах их получения путем самообразования. <p>Благодаря кружку выполняется несколько функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает закрепить и углубить уровень знаний учащихся по биологии, применить эти знания путём решения биологических задач. 2. Осуществляется лично-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами. <p>В результате прохождения программы:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя; · классификацию живых организмов;
------------------------------	----	---

		<ul style="list-style-type: none"> · особенности строения представителей основных типов и классов животных, отделов и семейств растений; характеристику процессов жизнедеятельности представителей растений и животных; · сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие естественного и искусственного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; · этапы эволюции органического мира; уровни организации живой материи; · процессы круговорота веществ в биосфере; Учащиеся должны уметь: · сравнивать общие черты организации, строение и особенности функционирования физиологических систем органов живых организмов, принадлежащих к различным систематическим группам, делать выводы на основе сравнения; · распознавать и описывать органы и системы органов животных на муляжах, препаратах и таблицах; · определять гербарные экземпляры растений по систематическим категориям; · схематично изображать строение органов и систем органов; · изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; · осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет; · решать задачи по молекулярной биологии, генетике, экологии. Элективный курс включает теоретические занятия и практикумы по решению заданий. <p>Программа учебного курса содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая характеристика учебного предмета; 2. цели изучения учебного предмета; 3. Воспитательный потенциал учебного предмета; 4. Место учебного предмета в учебном плане; 5. Содержание учебного предмета; 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета; <p>Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.</p>
«Избранные вопросы по биологии»	11	<p>Данный внеурочный курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 17 часов. Курс включает основные сведения по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии. Программа составлена в соответствии с программой по биологии для поступающих в вузы и новыми Государственными стандартами биологического образования РФ. Она предназначена для повторения и систематизации знаний.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Формирование целостного представления о живом организме.</p> <p>Углубление основ биологических знаний и умений.</p> <p>Улучшение навыков работы с тестами ЕГЭ.</p>

Продолжение работы по формированию знаний о сохранении здоровья человека.
Улучшение навыков самоконтроля.

Формы контроля:
Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашнего задания);
Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
Итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Раздел 1. Организация учебного процесса
Цель программы: упрочить и углубить имеющиеся знания и подготовиться к сдаче ЕГЭ.
Задачи:
Обучающие:

- Повышать качество биологических знаний.

Воспитательные:
1. Формировать способности к самостоятельному процессу познания и мониторингу знаний.
2. Формировать умения работать в коллективе.

Развивающие:
Развивать интеллектуальные и психоэмоциональные черты личности.
Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
Воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий, ответственному отношению к своему здоровью.

В результате изучения данного курса ученик должен
Знать: анатомические, физиологические особенности организма, понимать место человека в природе, взаимодействия между живыми организмами, экологические знания, законы наследования признаков, основы селекции, закономерности эволюции.
Уметь: соблюдать правила гигиены, сохранять свое здоровье, работать с наглядным материалом, с техническими средствами обучения, с микроскопом, решать биологические задачи, работать с материалами ЕГЭ.

Программа учебного курса содержит:

1. общая характеристика учебного предмета;
2. цели изучения учебного предмета;
3. Воспитательный потенциал учебного предмета;
4. Место учебного предмета в учебном плане;
5. Содержание учебного предмета;
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

Тематическое планирование: тема раздела/урока, количество часов, ЭОР.

